

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование грамматического строя речи детей
среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

Исполнитель:
Ваганова Ольга Георгиевна,
обучающийся БШ-54zkF группы

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Привалова С. Е.,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2. Возрастные особенности формирования грамматического строя речи	12
1.3. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	18
1.4. Содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	22
1.5. Анализ программ ДОУ в аспекте проблемы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	35
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
2.1. Диагностика сформированности грамматического строя у детей среднего дошкольного возраста.....	40
2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы нашего исследования обусловлена, прежде всего, тем, что дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, а также формирование грамотной и правильной речи. Отсюда, сформированность навыков грамматического строя, является условием формирования межличностных отношений с окружающим социумом.

Кроме того, грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Так согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «...формирование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, то есть умение изменять слова, соединять их в предложения...»

Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Поведение дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и так далее. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Таким образом актуальность темы исследования очень значима в современном образовательном контексте.

Исследования психологов, педагогов, лингвистов: Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожеца, А.А. Леонтьева,

А. А. Пешковского, А. Н. Гвоздева, В. В. Виноградова, К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой, Ф. А. Сохина, А. М. Леушиной, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач грамматического строя дошкольников.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически разработать комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть психологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста.
3. Определить возрастные особенности формирования грамматического строя речи.
4. Рассмотреть лингвистические основы формирования грамматического строя речи среднего дошкольного возраста.
5. Определить содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.
6. Провести анализ программ ДООУ в аспекте проблемы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.
7. Изучить качественные особенностей состояния грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.
8. Подобрать комплекс упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

теоретические: анализ, систематизация и обобщение информации по теме исследования;

эмпирические: педагогическое наблюдение, устный опрос, изучение и обобщение педагогического опыта по теме исследования.

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка».

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста

Каждый ребенок индивидуален и поэтому у каждого ребенка свой ритм продвижения. Но, все же можно выделить общие признаки, которые дают возможность охарактеризовать детей, определить их возрастные характеристики.

Так, возраст четырех-пяти лет в современной литературе называется средним дошкольным. Отмечено, в этот период у детей начинают проявляться отличительные особенности. В качестве примеров выделим: произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие явления окружающей жизни. Наряду с этим, любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение детей [5, с. 29].

В то же время, неустойчивое настроение, внимание, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. Причем, расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития.

В результате анализа литературы по данной проблеме было выявлено, ведущим видом деятельности остается игра, в том числе сюжетно-ролевая. Однако, игра усложняется, появляется сюжет, происходит распределение ролей.

В то же время, средствами сюжетно-ролевой игры ребенок проигрывает жизненные ситуации, усваивает нормы и правила взрослого

мира. Таким же образом, наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Одновременно, разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми [14, с. 78].

Систематизируя результаты работы с литературой, мы выделили особенности четырех-пятилетних детей:

- во-первых, речь начинает выполнять контролирующую функцию;
- во-вторых, усложняются волевые проявления, например, умение подчинять свое поведение правилам игры;
- в-третьих, повышается познавательная активность;
- в-четвертых, интерес к другому ребенку как к своему отражению.
- в-пятых, ребенок чаще видит в сверстнике отрицательные черты.

Анализ своих поступков происходит в основном, через реакцию другого ребенка;

- в-шестых, происходит усложнение сюжетно-ролевой игры;
- в-седьмых, появляется осознание собственных действий.

Новообразования данного возраста:

– абрис мировоззрения – схематическая картина мира, природы и общества. Здесь ребенок пытается объяснить и упорядочить окружающий мир с помощью воображения;

- контролирующая функция речи;
- активно формируется воображение;
- появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;
- появление элементов произвольности;
- появление личностной формы общения со взрослым [12, с. 83].

Ведущий мотив этой формы общения становится – познание.

В то же время, у ребенка возрастают физические возможности – движения становятся более уверенным и разнообразными. Появляется острая необходимость в движении, в случае ограничения двигательной активности дети быстро утомляются, становятся непослушными, капризными.

Мы разделяем точку зрения авторов О. В. Александрова и М. М. Алексеева, которые говорят о том, что развивается мышление ребенка, появляется способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, появляется интерес к окружающему миру. На ряду с этим, ребенок часто обращается к взрослому с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы неоднократно давать на них ответы.

Кроме того, доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие ребенка к взрослому. В результате это способствует появлению чувства уважения к старшим. Наряду с этим, существуют исследования о том, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим [1, с. 92].

Авторы Н. А. Виноградова и Н. В. Микляева, определяют изменения в восприятии у детей четырех-пяти лет, оно делается более расчленённым. Дети располагают умением рассматривать предметы, в определенной последовательности выявлять в них отличительные части и определять соотношение между ними. В свою очередь, важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах. Однако, понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, что влечёт за собой интенсивное

увеличение вопросов к взрослому, например: как? зачем? почему? Потом на многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. При этом, если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. То есть, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка [10, с. 46].

Важно отметить, что к пяти годам внимание устанавливается и обретает способность быть все более устойчивым. Одним из важных показателей является развития внимания. К пяти годам в поступках ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные, приведем несколько примеров: лото, детское домино, и подвижные, например – прятки, салочки.

В то же время, память ребенка в среднем дошкольном возрасте начинает интенсивно развиваться. Одновременно с тем, в пять лет ребенок может запомнить уже пять-шесть предметов, из десяти-пятнадцати, изображенных на предложенных картинках [9, с. 34].

В результате анализа психологической литературы мы видим, что в среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. В то же время, не требуется выполнения практических действий с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

В свою очередь, мышление детей четырех-пяти лет протекает в форме наглядных образов [14, с. 95].

Авторы Г. Я. Затулина и М. К. Кабардов отмечают, что развивается мелкая моторика рук детей в возрасте четыре-пяти лет. Авторы дают оценку и говорят о том, что ребенок способен активно и осознанно усваивать

разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Причем, в этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов, например, умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения, то есть сформированы культурно-гигиенические навыки. Кроме того, дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

Итак, к четырем-пяти годам ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае проблем, например, элементарно охарактеризовать свое самочувствие, в том числе недомогание [36, с. 114].

Авторы Г. Я. Затулина и Т. Н. Доронова отмечают, что на пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что в среднем дошкольном возрасте активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Так, в трех летнем возрасте ребенок вполне удовлетворяется обществом кукол, то ребенок четырехлетний нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Причем, дети могут общаться, например, по поводу игрушек, совместных игр, общих. То есть, их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Наряду с этим, новые черты появляются и в общении с взрослыми. Дети охотно сотрудничают в практических делах, например, совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями, но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Это проявляется в многочисленных вопросах детей, например: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

А. Я. Кибанова в своем исследовании говорит о том, что в среднем дошкольном возрасте у детей наблюдается появление интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей взрослому о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование.

Однако, не стоит расценивать такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относиться. «Заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от взрослого дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении [21, с. 49].

Стоит отметить, что данным возрасте продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию.

Таким образом, психологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста характеризуется использованием речи, как средства общения и стимуляции, расширением кругозора ребенка, открытием им новых граней окружающего мира. Активно развивается потребность в новых знаниях.

О. В. Александрова, в своем исследовании определяет то, мышление детей среднего дошкольного возраста – наглядно-образное. Наряду с этим, большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. В этот возрастной период заканчивается формирование активной речи детей.

В то же время, внимание и память продолжают носить непроизвольный характер. Однако, сохраняется зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса.

Причем, познание окружающей действительности являются, с одной стороны – рассказы взрослого, а с другой – экспериментирование. В то же время, игровая деятельность носит коллективный характер. Вместе с тем, сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку.

1.2. Возрастные особенности формирования грамматического строя речи

Процесс усвоение дошкольником грамматического строя речи непростой. Главным образом, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов описал устройство развития этой сложной умственной деятельности. Изложив идею о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа [19, с. 105]. Другими словами, при изменении грамматических форм, например, имён существительных, прилагательных у ребенка вырабатывается определённый динамический стереотип [13, с. 112].

В то же время, выработка динамического стереотипа облегчается большой его устойчивостью. Если дошкольник, например, овладел образованием слов с помощью суффиксов, то безошибочно будет употребляет их далее.

Для нас наиболее важны исследования, ученого-лингвиста А. В. Гвоздева, он определил закономерности грамматической стороны речи. Его исследования, позволяющие проследить процесс формирования грамматического строя, содержат огромный материал продолжительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи.

Так, А. Н. Гвоздев отметил в развитии грамматического строя, периоды, описанные ниже.

Во-первых, период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются.

Во-вторых, период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 года 10 месяцев до 3 лет).

В-третьих, период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет).

Причем, встречающиеся трудности в освоении грамматического строя речи определяются причинами: во-первых, особенностями возраста; во-вторых, законами морфологической и синтаксической сторон речи, в-третьих, трудностью грамматической системы.

Вместе с тем, по мнению О. С. Ушаковой объем грамматических навыков обобщения можно представить следующим образом.

В морфологии.

Морфологический строй речи дошкольников включает в себя все грамматические формы. Причем, существительные и глаголы занимают особое место.

Если говорить о именах существительных, то они обозначают предметы, вещи, людей, животных, отвлеченные свойства. В свою очередь, существительные определяются грамматическими категориями рода, числа и падежа, например, различаются по родам и изменяются в числе и падеже.

Одновременно с этим, нужно практиковать детей в верном использовании падежных форм, в частности употреблять формы родительного падежа множественного числа. Детями эти формы усваиваются наиболее сложно, например, картин, ручек, яблок.

Причем, существительное оказывается важным компонентом в предложении, следовательно, оно перекликается с прилагательными в роде,

числе и падеже, координируется с глаголом. Вместе с тем, неоднобразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами, необходимо показывать детям.

Во-первых, глагол обозначает действие или состояние предмета. В литературе глаголы различаются по виду – совершенный и несовершенный, изменяются по лицам, числам, временам, родам и наклонениям.

Во-вторых, анализ материалов дал возможность говорить о том, что дети вынуждены самостоятельно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, примером может служить: я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят.

Причем, в результате дошкольники должны верно пользоваться категорией рода, соотносить действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени, приведем примеры: девочка сказала; мальчик читал; солнце сияло.

В результате изъяснительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, приведем примеры: он играет, играл, будет играть. Детей мотивируют к образованию повелительного наклонения глагола, например, действие, к которому кто-либо кого-либо побуждает: иди, беги, идем, бежим, пусть бежит, идемте, и поэтому к образованию сослагательного наклонения следует возможное или предполагаемое действие, например: играл бы, читал бы.

Изученные материалы позволяют говорить о том, что для построения разного типа предложений, детям, главным образом необходимо, владение разными категориями и формами глаголов.

Поскольку имя прилагательное обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа.

Наряду с этим, педагоги знакомят детей с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными, например – веселый, весел, веселы, со

степенями сравнения прилагательных, приведем пример добр – добрее, тихий – тише.

Отсюда следует, что в течении обучения дети овладевают навыками определенных умений употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, союзы, предлоги [2, с.170].

В словообразовании.

Прежде всего детей подводят к образованию одного слова на основе другого, в основном это однокоренные слова, которыми оно мотивировано, то есть из которого оно происходит по смыслу и по форме. Причем, образование слов реализуется с помощью аффиксов, это прежде всего окончания, приставки, суффиксы.

Наряду с этим, средства словообразования в русском языке разные: суффиксальный, например, учить – учитель; префиксальный, например, писать – переписывать; смешанный, например, застольный, разбежаться.

В свою очередь, дети могут, опираться от исходного слова, разнообразить словообразование, например, снег – снежинка, снеговик, подснежник и т. д. [47].

В связи с этим, изучение разных способов словообразования способствует дошкольникам верно использовать, например, названия детенышей животных, предметов посуды, направления движения.

В синтаксисе.

Главным образом, детей обучают разновидностям соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные. Однако, в соотношении с целью сообщения предложения разделяются, во-первых, на повествовательные, во-вторых, на вопросительные, в-третьих, на и побудительные. Особая эмоциональная окрашенность, выражающаяся специальной интонацией, может сделать любое предложение восклицательным.

В то же время, необходимо в первую очередь учить детей умению обдумывать словосочетания, затем правильно связывать слова в предложения.

Прежде всего, следует уделять внимание при обучении детей построению предложений. Упражнять в употреблении правильного порядка слов, сигнализируя неправильное согласование слов. Важно следить, чтобы дети не повторяли однотипные структуры.

Важно сформировать у детей, умение в предложениях разного типа использовать лексические формы и иметь элементарное представление о конструкции предложения. Для этого дети должны усвоить разнообразные варианты сочетания слов в предложении, освоить некоторые смысловые и грамматические связи между словами, уметь интонационно формировать предложение [47].

Таким образом, мы видим, что усвоение грамматического строя речи включает в себя три направления: во-первых, синтаксис; во-вторых, морфология; в-третьих, словообразование.

В результате анализа педагогической литературы, мы определим пути организации грамматического строя речи у детей дошкольного возраста:

- образование подходящих лингвистических условий, дающих форму грамотной речи;
- увеличение речевой воспитанности взрослых;
- специфическая подготовка детей сложным грамматическим моделям, сосредоточенная на предупреждение погрешностей;
- развитие грамматических знаний в деятельности речевой коммуникации;
- редактирование грамматических погрешностей.

Остановимся на характеристике путей формирования грамматической стороны речи.

Мы разделяем точку зрения авторов М. М. Алексеевой, О. Э. Литвиновой и А. А. Леонтьева, которые отмечают, что обеспечивают

положительной языковой среды – одно из состояний грамотной речи детей. Обобщая исследования этих авторов можно утверждать, что следует учитывать, что речь окружающих ребенка людей, может оказывать двойное влияние как положительное, так и отрицательное. Так как, ребенку свойственно подражание взрослому, следовательно, он заимствует не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, а также стиль общения [24, с. 67].

Из выше сказанного следует, что немаловажен пример культурной, грамотной речи вокруг ребенка взрослых.

Формирование грамматически верной речи проводится двумя через: во-первых, в процессе непосредственно образовательной деятельности; во-вторых, в процессе воспитания грамматических навыков в ежедневной коммуникации [2, с. 194].

М. М. Кониная утверждает, структуру словоизменения осваивают в младшем и среднем дошкольном возрасте, структурой словообразования – преимущественно в средней группе. В среднем дошкольном возрасте развитие словообразовательных навыков трактуется насыщенностью, креативностью [22].

Анализируя методическую литературу, мы разделили занятия, направленные на обучение дошкольников грамматическому строю речи, на следующие виды:

Во-первых, это занятия специального направления, смысл которых – формирование грамматически правильной речи.

Во-вторых, часть занятия по методике развития речи: грамматические упражнения осуществляются на основе занятия; грамматическое упражнение как доля занятия, но относящаяся с его программным содержанием, например, упражнения на согласование существительного и прилагательного в роде и числе, словообразовательные и др. [13, с. 77].

Наряду с этим, в непосредственно образовательной деятельности по иным частям программы воспитания и обучения обычно появляется ресурс развивать детей в нужном использовании грамматических характеристик.

Также, в непосредственно образовательной деятельности, в течении развития элементарных математических представлений дети упражняются в верном комплексе числительных и существительных, например: пять карандашей, шесть утят, три ежа, пять ежей; определяя величину предмета, образуют сравнительную степень прилагательного, например: длиннее, короче, выше, ниже; сравнивая рядом стоящие числа, учатся изменять числительные, например: шесть больше пяти, пять меньше шести и так далее.

В то же время, при ознакомлении с природой дети упражняются: в применении сравнительной и превосходной степеней прилагательного, например: осенью дни короче, ночи – длиннее; зимой – самые короткие дни, самые длинные ночи; в применение глаголов, например: весной – день удлиняется, ночь укорачивается; осенью – листья опадают, трава вянет; весной – набухают почки, распускаются листья, зацветают цветы [16, с. 94].

Необходимо отметить, что планировании непосредственно образовательной деятельности необходимо четко планировать программное содержание. Предпочтительнее подбирать те виды и те средства их образования, которые утруждают детей.

Одним из основных условий является усвоение дошкольником грамматического строя языка является формирование ориентации в звуковой характеристике слова, воспитание у детей внимания к звучанию грамматических форм.

1.3. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Прежде всего следует отметить что, наука изучающая строй языка, о его законах это грамматика. Наряду с этим, как строй языка, грамматика представляет собой основу, включающую в себя следующие разделы: во-

первых, это словообразование, во-вторых, это морфология, в-третьих, это синтаксис. Эти разделы можно называть разными уровнями грамматического строя [2, с. 63].

В связи с выше изложенным, можно говорить о следующем, во-первых, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова рассматриваются в разделе *морфология*; во-вторых, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов формируются в разделе *синтаксис*; в-третьих, образование слова на базе другого, например, однокоренного слова, которым оно мотивировано рассматривается в разделе *словообразование* [7, с. 45].

Некоторые авторы подчеркивают то, что, делая нашу речь организованной и понятной для окружающих, грамматика помогает охватывать наши мысли в некую реальную оболочку, таким образом организует речь [42, с. 54].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что грамматический строй – следствие продолжительного общеисторического процесса. Грамматика определяет тип языка преимущественно как устойчивая его часть. Если бы грамматика развивалась быстрее, то это развитие стало бы мешать пониманию русского языка. В качестве примера может служить то, что многие правила грамматики переходят из поколения в поколение и бывают иногда трудно объяснимыми [7, с. 46].

Вместе с тем, грамматика – формируется как выражение реальности и проявляется в определенных результатах.

Грамматическое синтезирование, по характеристике О. Э. Литвинова, качественно отличается от лексической, это выражается в том, что «Грамматика по сути выражает отношения не только, как конкретные отношения каких-либо слов, но как отношения грамматические, лишённые всякой конкретики». Связь грамматики с реальностью, по его мнению, осуществляется через лексику [25, с. 71].

Итак, каждое грамматическое содержание имеет две позиции, иначе говоря две стороны: во-первых – внутреннюю «то, что выражено», во-вторых – внешнюю «то, чем выражено».

По своей сути, необходимо различать грамматические и лексические роли. Представление о том или ином элементе действительности, а также о его свойствах, признаках это лексическое значение слова. Наряду с этим, грамматическое значение выражает отношения, существующие между словами [2, с. 69].

В первую очередь, освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтетически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Вместе с тем, усвоение грамматических норм языка благоприятно влияет на то, что речь ребенка начинает выполнять роль сообщения, кроме роли общения, например, когда ребенок усваивает монологическую форму связной речи. Синтаксис, в свою очередь обладает особой функцией в формировании и выражении мысли, то есть в развитии связной речи.

Кроме того, приобщение к речи грамматически правильной влияет на мышление ребенка. Поэтому, ребенок начинает мыслить, например, наиболее точно, логично, последовательно, понятно излагает свои мысли.

Мы согласны с мнением К. Д. Ушинского, он назвал грамматику логикой языка. Говоря о рассмотрении грамматики, он писал: «... грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, то есть именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными» [5].

Так, в работе по формированию грамматического строя речи, А. Г. Арушанова определяет три направления.

Первое направление связано с исправлением или предупреждением неточностей и ошибок, характерных детям, например, спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных.

Второе направление – выявление существенных частей конструкции овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности.

Третье направление связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в разделах синтаксиса и словообразования [4].

Наряду с этим, в детском саду не ставится задача изучения грамматики, знакомства с ее правилами и законами познаются детьми в практике окружающей действительности.

Прежде всего, в дошкольном возрасте у ребенка нужно формировать навык или привычку говорить грамматически правильно. Необходимость с ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи, отмечал К. Д. Ушинский.

В то же время, основанием для усвоения грамматического строя в среднем дошкольном возрасте является постижение отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах. Поэтому, речь маленького ребенка с точки зрения грамматики бесформенна. Наряду с этим морфологическая и синтаксическая бесформенность речи говорит о неопознанности им отношений и связей, существующих в жизни. Вместе с тем, познание ребенком среднего дошкольного возраста окружающего мира влияет на раскрытие связей между предметами и явлениями. В дальнейшем, познанные связи грамматически оформляются и прослеживаются в речи. Стоит отметить, что это происходит благодаря освоению родного языка, его словарного состава и грамматического строя. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи, например, в увеличении числа предлогов и наречий [18, с. 83].

С одной стороны, связи между предметами и явлениями ребенок среднего дошкольного возраста познает прежде всего в предметной деятельности. С другой стороны, формирование грамматического строя проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм [29, с. 126].

В то же время, формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста происходит на основе расширения круга грамматических явлений, подлежащих усвоению.

Таким образом, можно сделать вывод, грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают, во-первых, морфологическую систему, во-вторых, синтаксическую систему грамматического строя. Причем, морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования. Вместе с тем, синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении. Наряду с этим, при формировании грамматического строя речи ребенка среднего дошкольного возраста он должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, например, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

1.4. Содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

В средней группе значение деятельности по формированию грамматического строя речи заполняется в значительной степени глубже, чем в младшей, и носит важную роль для дальнейшего речевого развития детей.

В соответствии с вышесказанным, увеличивается область грамматических видов, которые дети постигают в ходе специфических игр и

упражнений. Часть игр и упражнений предлагаются детям уже без демонстрационных источников. Дошкольникам обеспечивают немалую самостоятельность в образовании грамматических форм: рекомендуют не только повторить услышанное, но и креативно использовать приобретенное.

Вместе с уже знакомыми детям играми и игровыми упражнениями в средней группе выполняются обновленные, примером могут служить игры: «Чего не хватает Зайчику, чтобы пойти на прогулку?», это игра на образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных, «Поручения», эта игра пример на образование форм повелительного наклонения глаголов, «Магазин» это пример игры на употребление названий предметов посуды, «Вы хотите, мы хотим» – игра на спряжение глагола «хотеть».

В связи с выше изложенным, педагог выбирает словесную основу для игр и упражнений таким образом, чтобы у ребенка на инстинктивном уровне была возможность понять грамматическую норму, например, принцип выбора окончаний существительных в родительном падеже множественного числа в зависимости от окончания в именительном падеж. Как таковые грамматические правила детям не даются, но строятся на их основе.

В средней группе выполняются игровые упражнения, при помощи которых дошкольников обучают верно связывать слова и предложения. Рассмотрим следующий пример, в ходе упражнения «Загадка» дети при определении родовой принадлежности существительного ориентируются на окончания слов.

Совершенствование системы и грамматической точности предложений в речи детей. Стимуляция сложносочиненных и сложноподчиненных предложений проводится в течение обучения связной речи. Это позволяют осуществить вопросы проблемной формы.

В процессе формирования грамматически правильной речи детей среднего дошкольного возраста не мало важную роль играют правильно подобранные методы и приемы.

Среди методов, в ходе анализа литературы, можно выделить – дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Главным образом, у этих методов есть возможность выступать и в роли приемов при применении других методов [7, с. 79].

С детьми младшего и среднего дошкольного возраста, прежде всего необходимо проводить дидактические игры и игры-драматизации. В тоже время, упражнения – преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры – действенная система закрепления грамматических навыков, так как при помощи активности, чувствительности проведения и любопытства детей они позволяют несколько раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Вместе с тем дидактические игры могут предлагаться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала, организованные на словах и действиях играющих [46, с. 118].

Причем в любой дидактической игре должно четко прослеживаться программное содержание. К примеру, в игре «Кого не стало» закрепляется верное использование названий животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа. В соотношении с дидактической задачей подбирается игровой материал, с которыми можно с легкостью выполнять различные операции, создавая необходимую грамматическую форму.

Необходимое отметить необходимые условия к предложенному материалу: во-первых, необходимо, чтобы материал был известен детям; во-вторых, представлен художественно; в-третьих, воспроизводить конкретные характеристики; порождать мысль.

Перед игрой, как отмечалось ранее, необходимо рассмотреть игрушки, активизировать словарь детей за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать [10, с. 23].

Игры-драматизации выделяются тем, что в них разыгрываются сценки, например, мини-спектакли с игрушками. Первоначально ведущая роль или слова автора отводятся взрослому, а затем эти роли могут выполнять сами дети. Эти игры дают возможность обыгрывать какие-то жизненные состояния, в которых дети упражняются в преобразовании глаголов, дают право для выражения жизненных состояний, в которых дети упражняются в применении предлогов, согласовании существительных с прилагательными и так далее.

Приведем пример игры-драматизации «На дне рождения куклы Маши».

Сегодня у Маши день рождения. К ней будут приходить гости. Маше необходимо накрыть на стол. Поставим красивый самовар, чайник заварочный. Что мы можем сказать о чайнике? Какой он? Большой или маленький?

Из чего гости будут пить чай? Ответ: из чашек.

Красивые (красные, зеленые и другие прилагательные) чашки поставим на стол. Чего еще не хватает? Ответ: нужно приготовить блюдца.

Чашку нужно поставить на блюдце. Что еще должно стоять на столе?

Когда друзья придут, их нужно будет рассадить за столом.

– Медвежонок сядет на стул, Зайчишка – в кресло, Волчонок – на диван.

К играм – драматизациям, как к методу предъявляются педагогические требования. Эти требования точно такие же, которые предъявляются и к дидактическим играм [26, с. 112].

Специальные упражнения, это упражнения, которые педагог обращает на формирование грамматических навыков в разделах морфологии, синтаксиса и словообразования.

Анализ современных методических и учебных пособий показывает, что рекомендуются грамматические упражнения для всех возрастных групп.

Например, рассматривание картин, в основном сюжетных, используется для формирования умения строить простые и сложные предложения.

Так, пересказ коротких рассказов и сказок – ценное средство для обучения детей построению предложений. Занятия по обучению детей пересказывать обогащают язык, развивают последовательность и логичность мышления и речи.

В связи с вышеизложенным можно отметить, что методических приемов существует много и они многогранны. Все приемы определяются в содержании непосредственно образовательной деятельности, а также новизной и оригинальностью материала, особенностью речи детей, их возрастными особенностями [2, с. 197].

Нами установлено, что ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно считать – образец, объяснение, указание, сравнение, повторение. Выделенные приемы помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения, то есть предупреждают ошибки детей в речи.

Выше перечисленные приемы неединственные, к ним можно отнести еще такие приемы, как организация проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; поправка ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; мобилизация детей к исправлению ошибок; обращение внимания на то, как сказать точнее.

Следует отметить следующее – в морфологии, синтаксисе и словообразовании используются характерные, для того или иного раздела, приемы работы в детском саду с детьми.

Примером может служить, в разделе словообразования, используется прием раскрытия словообразовательного значения слова: «Соусница так называется потому, что это специально предназначенная посуда для соуса». Наряду с этим, в синтаксисе применяется подбор однородных определений,

дополнение предложений и другие приемы, которые, мы рассмотрим рассмотрены ниже.

Сложной интеллектуальной деятельностью является усвоение грамматических форм, которые требуют накопления, систематизации фактов и их обобщения. Дети в процессе деятельности решают поставленную перед ними умственную задачу. Вместе с тем, любая деятельность, будь то занятия или отдельные дидактические игры и упражнения должны создавать у детей положительные эмоции, протекать интересно и оригинально. В ходе деятельности – играя, изменяя слова или образуя новые словоформы, дети непроизвольно запоминают их, потому что, повторяют много раз [4, с. 167].

В конечном счете, не мало важно, чтобы грамматические формы закреплялись в активном словаре детей и становились привычными, то есть осознано использовались. Следует отметить, что языковое чутье нужно у ребенка воспитывать. Это определяет внимательное отношение к языку, умение «чувствовать», «слышать» ошибку в чужой речи, но особенно в собственной.

Более того, повышенный уровень познания грамматической стороной языка и понимание речи – самостоятельное исправление ошибок.

Добиваясь динамичности всех детей, верности и осмысленности ответов, в ходе деятельности педагог, показывает их интерес на звуковом образе слова и особенно на произношении окончаний.

Между тем, невидимо, в обыденной ситуации практиковать детей в использовании необходимых грамматических форм, отмечать свойственные ошибки, предлагать пример точной речи дает возможность повседневная жизнь.

В том числе, в ходе разговора с детьми за завтраком, во время дежурства, во время сборов на прогулку, во время пробуждения после сна и на прогулке, педагог одобряет и стимулирует коммуникацию детей друг с другом, сам создает благоприятный фон для разговора [16, с. 97].

В этих условиях познание грамматического строя языка протекает в соотношении с речевым общением и от повторения речи взрослых, а также от созерцания окружающего мира, от естественной существующей практики и интересов ребенка. Таким образом, у ребенка определяется речевая привычка только при требовании отношений слов и их форм с примерами окружающего мира. В соответствии с этим, важно организовывать деятельность детей с предметами, знакомить с их свойствами и качествами, в процессе наблюдения за природными явлениями.

Исправление грамматических ошибок.

Некоторые авторы Г. М. Лямина, Т. Н. Доронова, акцентируют свое внимание на формировании грамматических опытов в обычном общении преимущественно – на исправлении неточностей. Эту точку зрения не стоит принимать в полной мере, потому что коррекция ошибок протекает на всех занятиях в детском саду, а также вне их, а задачи и содержание окружающего речевого общения более богато.

Методика коррекции ошибок в полной степени усовершенствована О. И. Соловьевой, А. М. Бородич. Содержание ее основы можно определить следующим образом.

Исправление ошибок позволяет детям понять языковые правила, то есть отличать, как надо говорить наиболее верно.

Так, в нужный момент, замеченная грамматическая ошибка – лишнее подтверждение ошибочных относительных отношений как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Таким образом, не нужно воспроизводить за ребенком ошибочную форму речи, а предоставлять ему возможность задуматься, как изложить точнее. Очень важно, сразу дать ребенку пример верного стиля речи и рекомендовать повторить.

В тоже время, ошибку нужно корректировать как можно тактичнее, и не во время повышенного эмоционального состояния ребенка. Можно исправить ребенка позднее.

В практике мы видим, с детьми среднего дошкольного возраста коррективировка грамматических ошибок состоит в своей основе в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому излагает фразу или словосочетание. В качестве примера, рассмотрим следующую ситуацию: ребенок сказал: «Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чашков». – «Правильно, вы правильно накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек», – подтверждает воспитатель.

Одновременно, можно дать пример подобного преобразования слова, например, родительный падеж множественного числа – матрешек, ботинок, варежек.

Так, в качестве формы правильной речи используется пример одного из детей. Время от времени с осторожностью побуждают детей к корректированию ошибок.

На ряду с этим, у детей среднего дошкольного возраста появляется объем морфологических ошибок. Вызвано это увеличением области взаимосвязей в коммуникации, углубляющейся системой речи, в результате чего неусвоенные еще нормы правильного преобразования слов оказываются более видимыми. Наряду с этим в речи детей встречаются больше верных грамматических форм [24, с. 76].

Однако, формированию грамматических навыков способствует появляющаяся в этом возрасте необходимость разговаривать правильно.

Вместе с тем, основную роль представляет для ребенка отношение взрослых к его речевой активности, например, дети часто спрашивают: «Я правильно сказал?», «А как нужно сказать правильно?» и т. д.

В средней группе вырастает сфера грамматических явлений, относящихся к числу усвоений.

Говоря о содержании обучения нужно отметить то, что оно углубляется: продлевается обучение использования форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже,

использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением. [9, с. 118].

В связи с вышесказанным, на уровне среднего дошкольного возраста вместе с закреплением уже определенных грамматических навыков необходимо обучать детей правильно менять трудные для них слова. Одновременно с этим, на данный момент формирование грамматического строя речи в основной степени, соотносится с развитием монологической речи, с усвоением детьми форм рассказывания [9, с. 134].

Как мы убедились в ходе анализа педагогической литературы, в методике обучения в непосредственно образовательной деятельности особых отличий по сравнению с младшими группами нет. Определенную роль продолжает играть связь грамматических форм с окружающими обстоятельствами, поэтому – следует пользоваться наглядностями. Если в младших группах в основном обращаются к игровому материалу, то в средней игровой материал и картинки используются в равной степени. Часть грамматических форм можно усвоить и без наглядного материала.

Между тем, детям пятого года жизни дается значительная самостоятельность в создании трудных грамматических форм, с которыми они сталкивались прежде. Однако пример, показ, демонстрация остаются основными средствами обучения.

Усложняются также содержание и методика проведения занятий. Примером может служить то, что в дидактических играх и играх-драматизациях предлагается несколько ситуаций (Мальчик пошел в лес. В лесу он встретил сову с совятами, зайца с зайчатами.).

Так, в игре «Что изменилось?» осуществляются некоторые усложнения, например: убирают не одну игрушку, а две; изменяют положение уже нескольких игрушек.

Согласно выше сказанному, повышаются требования к детям. Воспитатель формирует навык у детей четко и внятно произносить

окончания; предлагает сказать слово в верной форме, повторить вслед за ним; подумать, как сказать правильно, помогает находить словоформы.

Пример дидактической игры «Что (кого) не стало?», убеждает нас в том, что эта игра всесторонняя. Эта игра применяется для упражнения детей всех возрастных групп в использовании существительных во множественном числе в родительном падеже. В средней группе подбирают, например, слова: туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий.

Приведем следующие примеры:

На столе что? – Чашки, ложки, тарелки (множественное число, именительный падеж, неодушевленное существительное).

Кого вы видите? – Уток, собачек, кроликов (множественное число, винительный падеж).

Что вы видите? – Чашки, ложки, тарелки (множественное число, винительный падеж) и т. д.

Упражнение для усвоения категории винительного падежа можно включить, например, в игру-драматизацию «День рождения Ани». Гости дарят девочке подарки.

Что они подарили Ане?

Гена подарил шарик, Даша – маленькую куклу, другие дети подарили ей плюшевого мишку и резиновую уточку.

С одной стороны, в работе с детьми этого возраста можно применять словесные упражнения.

С другой стороны, более сложная задача – подбор к прилагательному существительного в поставленной грамматической форме. Приведем пример, «Зеленое платье, зеленый цветок. Про что еще можно сказать зеленый!».

Для овладения нормами родовой принадлежности, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе предлагаются следующие упражнения. Примером может служить: рассматривание овощей или фруктов, лежащих в

корзине. При этом можно вести работу следующим образом: «Кто это? Какая она?»

Затем дети по прилагательному догадываются и называют предмет, определяясь на окончания слов.

В альбоме О. И. Соловьевой «Говори правильно» с помощью серии картинок можно учить детей среднего дошкольного возраста верно использовать несклоняемые имена. Например, предлагается изображение предмета. Далее идет беседа по вопросам:

– Что это? Ответ детей: шапка. – Какого цвета шапка? – Какая шапка? Ответы детей: шапка синего цвета или синяя шапка.

– А у меня зеленая шапка. Вспомните, какие шапки у вас. Какая шапка у тебя, Лена? А у тебя? и т.д.

Так же, художественная литература способствует усвоению грамматической стороны речи. Такая художественная литература должна содержать формы структуры предложений, использование прямой и косвенной речи, глагольной лексики. [26, с. 110].

На примере пересказа сказки «Заюшкина избушка» можно увидеть употребление ребенком разных форм глагола:

– не плачь, не горюй; поди, лиса, вон!
– плачет, плачешь, плакать; гнать, гнали-гнали, не выгнали, выгоню, не выгонишь и др.

Здесь же встречается использование прямой речи: «Идет старый медведь», «О чем, зайныка, плачешь?»

– «Как же мне, медведь, не плакать». – «Не плачь, зайчик, я ее выгоню».

– «Нет, не выгонишь». – «Нет, выгоню»

В этом примере видно, что дети, слушая и пересказывая сказку, усваивают формы изменения глаголов по лицам, числам и временам, на интуитивном уровне.

В то же время, умения использовать глаголы уточняется в играх. Приведем следующий пример, на употребление повелительного наклонения глаголов: ляг, скачи, ищи, пиши, читай и др. – игра «Мишка, сделай!».

Причем, становление связной речи, и в первую очередь монологической ее формы связано с формированием синтаксической стороны речи у детей пятого года жизни [1, с. 196].

Стоит отметить – отношение простых распространенных и сложных предложений в речи ребенка пятого года жизни возрастает. Наряду с этим, дети время от времени неправильно составляют предложения, обходят порядок слов, используют два подлежащих, например, «папа и мама, они...». Так же, дети передвигают слова, меняют союзы, мало употребляют определения и обстоятельства.

Одновременно, с выше сказанным, фиксирование умений верно структурировать предложения, гармонизировать слова в предложении, употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, так же входит в содержание обучения.

Причем, развивается работа над грамматическим формированием предложения и его распространением [8, с. 87].

Познание глагольной лексики имеет значимое значение для правильного построения предложений. Так, в процессе обучения детей созданию словосочетаний, предложений с глаголами, педагог подводит ребенка к построению связного высказывания. Отсюда следует, что с этой целью используют упражнения типа «Закончи предложение» или специально созданные для этого бытовые ситуации. Например, Мама взяла утюг, она будет... гладить белье и др.

Плодотворны упражнения и игры, в которых ребенок должен отвечать на вопросы полным предложением. Например, куда в выходные пойдете с мамой? Ответ детей: с мамой в выходные пойдём в зоопарк.

Если построение простых предложений детям дается легче, то освоение умения создания сложных предложений требует понимание роли союзов

сочинения и подчинения. В этом случае, следует активизировать в речи дошкольников применение сочинительных союзов, таких как а, но, и, то-то. Данные союзы служат для отношения слов в предложении и для связи предложений, и подчинительных союзов, таких как – что, чтобы, потому что, если, когда, так как.

Причем, включать союзы в речь можно путем упражнений, в которых необходимо отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение. Такие упражнения позволяют формировать умения применять сложные предложения. В качестве примера, можно назвать упражнение: «Закончи предложение».

Сложноподчиненные предложения, то есть их возникновение в речи детей удостоверяет о освоении ребенком взаимосвязей, присущих окружающей действительности. В пятилетнем возрасте, как называют многие исследователи, прослеживается понимание известных зависимостей. В речи связь между причиной и следствием отражаются придаточными предложениями.

В то же время, овладению детьми навыками составления сложных предложений помогают специально созданные приемы. При помощи этих приемов ребенок попадает в такие условия, которые стимулируют его выражать свои мысли в виде сложных предложений. Приведем примеры, упражнение «Составление сложносочиненных предложений по двум картинкам». Детям предлагаются картинки близкие по смыслу и сюжету, далее по примеру воспитателя, а затем самостоятельно создают предложение.

Предложенные выше приемы создания и оформления предложений могут быть использованы в средней и старшей группах детского сада в зависимости от развитости этих навыков у детей. Упражнения необходимо проводить в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте.

1.5. Анализ программ ДООУ в аспекте проблемы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста

В виду того что, современная система дошкольного образования в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов выставляет высокие требования к речевой культуре дошкольника – речевая культура предполагает уровень владения ребенком речью, т. е. грамотной речью.

Для нас наиболее важны подходы к проблеме развития грамматического строя речи в детском саду. Задачи развития речи реализуются в программах, которые определяют объем речевых навыков и умений, в том числе и грамматический строй речи.

Анализ современных образовательных программ, позволяет сделать вывод о том, что общим является то, что в них выделены разделы, посвященные совершенствованию речи детей, созданию благоприятной речевой среды, специально направленному на формирование речевых умений.

Рассмотрим, в какой степени в современных программах дошкольного образования отражены требования и критерии к уровню речевого развития детей дошкольного возраста. С этой целью нами было проанализировано содержание наиболее распространенных программ.

Так программа, *«Детство»*, авторы *Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и другие*, ориентирована на социально-личностное развитие ребенка. Цель программы обеспечение целостного развития ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного.

В программе определены три части в соответствии с тремя ступенями данного возраста: младший (3-4 года), средний (5 лет) и старший (6-7 лет).

Программа разделена на блоки: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». Также в ней есть разделы «Развиваем

речь детей» и «Ребенок и книга», задачами которых являются развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя речи.

Для среднего дошкольного возраста программа «Детство» выделяет – развитие инициативности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. На этом этапе речевые умения детей включают в себя: умения пользоваться системой окончаний для согласования слов, то есть согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах; осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями; правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании; учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных и глаголов [6, с. 57]

Вместе с тем, большое внимание авторы программы уделяют контролю динамики речевого развития, в том числе и грамматического строя речи. В конце разделов определены уровни овладения речью, которые, на наш взгляд позволяют строить учебный процесс на диагностической основе и таким образом осуществляется поиск подходящей образовательной технологии. Одним из достоинств программы является то, что авторы дают уточнения речевых умений, которыми должны овладеть дети на каждом возрастном этапе.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.*

Данная программа направлена на необходимый и достаточный уровень формирования грамматического строя речи, коммуникации, речевого развития воспитанника, как стержень умственного развития. Направление «Познавательно-речевое развитие», включает в себя: образовательную область «Познание», образовательную область «Коммуникация», образовательную область «Чтение художественной литературы». Содержание образовательной области «Коммуникация», для средней группы,

направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей, через лексическую сторону, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической, в разных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. [9, с. 147].

Для детей среднего дошкольного возраста, в соответствии с программой «От рождения до школы», включает в себя следующие умения: согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. А также, одной из основных задач является, поощрение, характерного для детей этого возраста словотворчество; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

В результате, анализ образовательных программ дошкольного образования в области речевого развития и формирования грамматического строя речи у дошкольников пятилетнего возраста показал их специфические особенности.

Во-первых, каждой программе есть специальный раздел, посвященный особенностям развития речи детей.

Во-вторых, формирование речевых умений рассматривается в программах не как самоцель, а как одно из средств базисных характеристик личности ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для проявления творческой активности детей.

В-третьих, в каждой программе, для детей среднего дошкольного возраста, определены речевые умения лексико-грамматического и звукового

оформления изложения.

Из всего выше изложенного следует, что авторы программ большое внимание обращают на то, что овладение всеми сторонами речи является одним из основных показателей обогащения речи детей и полноценного формирования личности дошкольника.

Выводы по первой главе

Итак, формирование грамматического строя – залог успешной общей речевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

Так же, формирование грамматических навыков положительно влияет на возрастание у детей волевого фактора в высказываниях, создаёт предпосылки для появления планирующей функции речи, для введения понятия нормы, например: «можно», «нельзя», «правильно», «неправильно».

В результате ребёнок, у которого развит грамматический строй речи, эмоционально здоров: он раскрепощен в общении со сверстниками, нестеснителен, не боязлив в речевых высказываниях, в выражении своих собственных мыслей, чувств, настроений; он безболезненно входит в школьный коллектив, чувствует себя полноценным и равноправным участником коллективной деятельности.

Хотя, в детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с её категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике повседневной жизни.

Следует отметить, в среднем дошкольном возрасте у ребёнка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно.

Объем грамматических навыков обобщения можно представить следующим образом:

Морфологический строй речи дошкольников включает в себя все грамматические формы. Больше место занимают существительные и глаголы.

В словообразовании детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, то есть из которого оно выводится по смыслу и по форме. Образование слов осуществляется с помощью окончания, приставки, суффиксы.

В синтаксисе детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные. В зависимости от цели сообщения предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Особая эмоциональная окрашенность, выражающаяся специальной интонацией, может сделать любое предложение восклицательным.

Необходимо обучать детей умению обдумывать словосочетания, затем правильно связывать слова в предложения.

Среди методов используемые в работе с детьми можно выделить следующие – дидактические игры, игры-драматизации, упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Эти методы могут выступать и в качестве приемов при использовании других методов.

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, то есть различать, как надо говорить правильно.

Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

При анализе образовательных программ был сделан вывод, о том, что авторы программ большое внимание обращают на то, что в каждой программе есть специальный раздел, посвященный особенностям развития речи детей; формирование речевых умений рассматривается в программах не как самоцель, а как одно из средств базисных характеристик личности ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для проявления творческой активности детей; в каждой программе, для детей среднего дошкольного возраста, определены речевые умения лексико-грамматического и звукового изложения.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности грамматического строя у детей среднего дошкольного возраста

Период, взятый за основу диагностической работы, составляет 3 месяца (с 1 марта 2017 по 31 мая 2017).

Проектировочная работа проводилась на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка» – филиал «Уфимский детский сад «Малышок». В опытной работе приняли участие 10 детей средней группы. Это дети без отклонений в развитии. Воспитательно-образовательный процесс в данной образовательной организации построен на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Для изучения сформированности грамматического строя речи у детей нами были проанализированы и обобщены методики, следующих авторов О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, В. В. Гербова, Т. И. Гризлик и составлен материал для диагностики в соответствии с поставленной целью.

Цель исследования: изучение качественных особенностей состояния грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Диагностика для изучения грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Детям предлагается три игровых задания. Все полученные данные заносятся в таблицу. Неправильные ответы фиксируются.

Задание 1. Один – много

Цель: определить уровень сформированности умения образовывать существительные множественного числа.

Педагог показывает карточку ребенку, на которой нарисованы две картинки (парные картинки): один предмет; много предметов.

Ребенок закрывает часть картинок, согнув лист по пунктирной линии. Называет предметы в единственном числе. Затем открывает закрытые картинки и называет предметы во множественном числе:

Педагог просит назвать, что здесь нарисовано:

Дерево – деревья, конфета – конфеты шар – шары, стол – столы

Гриб – грибы, машина – машины, цветок – цветы.

Задание 2. Чего не стало?

Цель: определить уровень сформированности умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок рассматривает пары предметов на рисунке. Называет предметы: Мыши, жуки, чашки, мячи, медведи, машины, яблоки. Педагог просит запомнить предметы. Ребенок закрывает картинки, согнув лист по пунктирной линии. Затем отвечает на вопрос: чего не стало? (Не стало: мышей, жуков, чашек)

(Не стало: мячей, медведей, машин, яблок).

Задание 3. Маленькие предметы

Цель: определить уровень сформированности умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Педагог использует парные картинки на рисунке. Один предмет в паре изображен большим, другой – маленьким.

Предлагая задание детям, воспитатель может дать образец. Например: елка – елочка. Далее предметы называет ребенок:

Лопата – лопаточка, цветок – цветочек, ложка – ложечка, ключ – ключик, дом – домик, шапка – шапочка, мяч – мячик.

Оценка результатов:

- точный и правильный ответ соответствует оптимальному уровню (о);
- ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого соответствует допустимому уровню (д);
- если ребенок не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (форма образована неверно) соответствует критическому уровню.

Нами были выделены следующие показатели степени сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста:

- умение образовывать существительные множественного числа;
- умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Нами были разработаны три уровня проявления указанных показателей – оптимальный (о), допустимый (д) и критический (к).

Оптимальный уровень: Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли. Самостоятельно и правильно образуют формы: существительные множественного числа, существительные множественного числа в родительном падеже, сформировано умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Допустимый уровень: Ребенок умеет слушать и понимать речь. Допускают незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в именительном падеже, существительных множественного числа в родительном падеже, не достаточно сформировано умение образовывать имена существительные с уменьшительно-

ласкательным суффиксом. Исправляет ошибки по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (правильный ответ после стимулирующей помощи).

Критический уровень: Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с педагогом, невнимателен. Ребенок не может самостоятельно образовать формы слов: существительные множественного числа, существительные множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Не понимают вопросы взрослого: просто повторяют за ним слова, демонстрируя непонимание задания.

На основании данных критериев мы провели диагностический срез – в начале опытной работы.

В таблице 1 представлены данные диагностики.

Часть показателей фиксировалось во время беседы и при выполнении заданий, а часть в ходе наблюдений.

Таблица 1

Данные диагностики степени сформированности грамматического строя речи у детей

	Имя участника	Умение образовывать существительные множественного числа	Умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже	Умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	Итоговый показатель
1	Ангелина П.	к	д	к	к
2	Арсений Х.	д	д	д	д
3	Вероника П.	к	к	к	к
4	Владимир К.	о	д	д	д
5	Дарья Ш.	о	д	д	д
6	Захар С.	д	д	д	д

Продолжение таблицы 1

7	Евгений К.	к	к	к	к
8	Евгения С.	к	к	д	к
9	Раиса Г.	д	к	д	д
10	Эмилия Г.	о	д	д	д

Итак, анализируя представленную таблицу, можно сделать выводы о том, что у большинства детей после проведения диагностики выявился допустимый или критический уровень определенных показателей. Оптимальный уровень проявления показателей выявлено не было, у 6 воспитанников – допустимый уровень проявления показателей, у 4 воспитанников – критический уровень проявления показателей.

Более наглядно все результаты можно увидеть на рис. 1:

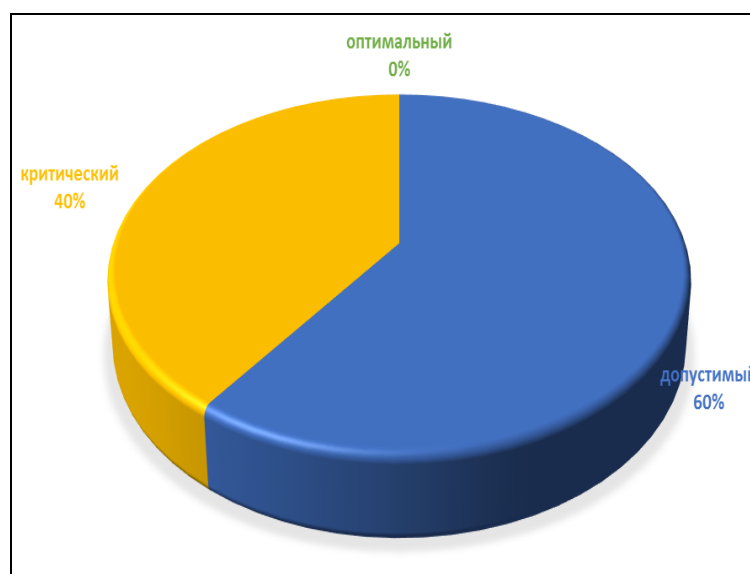


Рис. 1. Уровни сформированности грамматического строя речи

Анализируя полученные результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что показатель «умение образовывать существительные множественного числа» сформирован на допустимом уровне у 3 детей – 30%, на критическом уровне у 4 детей – 40%, на оптимальном уровне у 3 детей – 30%; показатель «умение образовывать множественного числа в родительном падеже» и «умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных» на оптимальном уровне эти показатели не

сформированы ни у одного ребенка. Но следует отметить, что показатель «умение образовывать множественного числа в родительном падеже» сформирован на допустимом уровне у 6 детей – 60%, а показатель «умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных» у 7 детей – 70%. По итогам можно сказать, что дети нуждаются в помощи педагога. Формирование грамматического строя речи достигается только постоянной работой в нужном направлении. Либо же развитие ребенка протекает в более замедленном темпе, и от действий педагога зависит скорость развития тех или умений.

2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Следующим этапом работы стал – формирующий этап исследования. Этот этап заключался в разработке комплекса упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с учетом программных требований.

Учитывая основные недостатки нами подобраны упражнения в ходе применения которых решались следующие задачи:

- умение образовывать существительные множественного числа;
- умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Содержание обучения в среднем дошкольном возрасте усложняется по сравнению с младшим возрастом.

С одной стороны, продолжаем учить детей правильно употреблять формы родительного падежа множественного числа существительных, осознанно образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

С другой стороны, формирование грамматического строя речи в большей степени, чем раньше, связано с развитием монологической речи, поэтому следует учить детей среднего дошкольного возраста правильно изменять трудные для них слова.

Отбор речевого материала связан с расширением и углублением знаний об окружающем мире, таким образом, педагог должен учитывать круг лексических единиц для игр и словесных упражнений. Например, «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Моя семья», «Труд взрослых», «Насекомые», «Одежда» более подробно в Приложении 1. Также в среднем дошкольном возрасте проводится обучение разным способам словообразования слов, относящихся к разным частям речи.

В методике по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста много общего с методикой для младших групп, но есть свои особенности в использовании игр и упражнений, которые основываются на способности воспринимать речь без наглядного сопровождения. Речевые рефлексы у детей этого возраста образуются быстро, но быстро угасают, отличаются неустойчивостью. Поэтому в средней группе необходимо повторение одних и тех же занятий.

Работа проводилась систематично в течение трех месяцев, с применением упражнений в форме игр, так как игры являются ведущим видом деятельности дошкольника и одним из важных методов активного обучения детей, который способствует развитию всех познавательных процессов. Под влиянием игры складываются сложные виды зрительного, звукового анализа и синтеза, сформированность которых является важной предпосылкой полноценного формирования грамматического строя речи.

При подборе упражнений мы опирались на следующих авторов: О. С. Ушакова, В. В. Гербова, И. В. Козина.

Комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста представлен в таблице 3.

Комплексное планирование упражнений по формированию
грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

№	Название игры	Цель	Форма работы
1.	«Один – много»	формировать умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа.	– индивидуальная, – групповая (индивидуально-коллективная), – фронтальная (со всей группой)
2.	«Лови и называй»		
3.	«Накорми Великана»		
4.	«Заготовки на зиму»	формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа	– индивидуальная, – групповая (индивидуально-коллективная), – фронтальная (со всей группой)
5.	«Угадай, чего не стало?»		
6.	«Волшебный сундучок»	формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	– индивидуальная, – групповая (индивидуально-коллективная), – фронтальная (со всей группой)
7.	«Назови ласково»		
8.	«Ласковые дети»		
9.	«Большой маленькие»		

Картотека игр представлена в Приложении 2.

Описание работы по внедрению этого комплекса упражнений, мы рассмотрим ниже.

Повседневная жизнь, а главным образом, работа с детьми в режимных моментах, дает нам возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи. Так, например, в непосредственно образовательной деятельности, во время сборов на прогулку, во время прогулки, в организации дежурства по столовой, во время умывания и в других видах деятельности, мы незаметно для детей упражняли их в образовании существительных множественного числа, в

употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Приведем пример, во время утренней гимнастики, мы проводили упражнения с мячом, «Ласковые дети». Дети стоят в кругу, педагог в центре. Педагог говорит: «Мяч лови, мяч бросай, и словечко приласкай». Затем нужно бросить мяч одному из детей, называя при этом слово, например, рука. Ребенок возвращает мяч, проговаривая ручка. Далее мы упражнение усложняли, следующим образом, в круг встает ребенок. Во время упражнения мы использовали разные грамматические единицы.

При проведении прогулки, во время наблюдения, например, за деревом, дети упражнялись в образовании существительных во множественном числе: ветки, листочки и так далее.

Так, во время дежурства по столовой, дети упражнялись в образовании существительных множественного числа в родительном падеже, например, на столе нет ложек, тарелок

Таким образом, работа проходила в разных видах деятельности.

Выводы по второй главе

По представленному материалу можно сделать вывод, что формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста имеет важное значение для последующего речевого развития. У детей пятого года жизни продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается ориентация на окончания слов при их согласовании в роде.

В связи с вышесказанным большое место в средней группе следует отводить обучению разным способам словообразования, выраженных разными частями речи. Дошкольников нужно учить соотносить названия

животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа. Упражнять в образовании названий предметов посуды.

Грамматически правильную речь помогают выработать такие приемы, как неоднократные повторы, игровые правила и др.

Процесс формирования грамотной речи детей происходит в применении специальных упражнений в ходе которых решаются определенные задачи, например: умение образовывать существительные множественного числа; умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных и др.

И, конечно, большую роль играет предметно-пространственная среда, например, дидактический материал, различные развивающие центры. Материал для решения задач по формированию навыков грамматического строя речи следует подбирать правильно.

Зная задачи, методические подходы и обогатив предметную-пространственную среду мы формируем грамматический строй речи детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты изложенного исследования, можно сделать следующие выводы. Во-первых, в современных условиях модернизации системы образования предъявляются повышенные требования к речевой компетенции как работников дошкольных организаций, так и детей. Поэтому воспитатель должен быть широко информирован обо всех инновациях в области коммуникации и уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать поставленные перед ним задачи грамматического строя.

Проблемы, связанные с овладением речью, формированием и совершенствованием всех речевых процессов интересовала и российских, и зарубежных исследователей, психологов.

Во-вторых, формирование речи в дошкольном детстве – одна из центральных задач воспитания. Становление и формирование всех сторон речи, фонетической, лексической, грамматической, является фундаментом для последующего усвоения родного языка.

В-третьих, процесс грамматического строя в дошкольном детстве многогранен по своей сути. Он тесно связан с умственным формированием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи, включенные в овладение родным языком, активно влияют на педагогический процесс обучения родному языку.

В-четвертых, задачи развития грамматического строя реализуются в программах, которые определяют объем речевых навыков и умений, требования к речи детей, не только, в средней группе, но и в разных возрастных группах. Главным образом определен, уровень грамматического строя по окончанию детского сада.

В процессе исследования использовалась диагностика, подобранная нами на основании методик, следующих авторов: О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, В. В. Гербова, Т. И. Гризик. Были продиагностированы, такие показатели как, степень сформированности грамматического строя

речи детей среднего дошкольного возраста: умение образовывать существительные множественного числа; умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Нами были определены три уровня проявления указанных показателей – оптимальный (о), допустимый (д) и критический (к).

Результат диагностики показал, что оптимальный уровень проявления показателей степени сформированности грамматического строя речи у детей выявлено не было, у 6 (60%) воспитанников – допустимый уровень проявления показателей, у 4 (40%) воспитанников – критический уровень проявления показателей.

Содержание деятельности по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста, основная задача которого не только увеличить запас слов, но и сформировать у детей точное понимание их значения и добиться правильного в смысловом отношении их употребления. В связи с этим работа включает в себя: создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О.В. развитие мышления и речи для малышей 4-5 лет. М.: Эксмо, 2013. 48 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2000. 400 с.
3. Алексеева М.М. Речевое развитие детей: учеб. пособие для студентов / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999. 158 с.
4. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. №9. С. 58-59.
5. Арушанова А.Г. Грамматические игры и упражнения // Дошкольное воспитание. 1996. № 4. С. 23-24.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Академия, 1981. 227 с.
7. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство Пресс, 2012. 304 с.
8. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
9. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнулова. М.: Форум, 2012. 256 с.
10. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. М.: Юрайт, 2012. 510 с.
11. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка: хрестоматия по теории и методике развития речи детей

дошкольного возраста / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Просвещение, 2000. 378 с.

12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2010. 175 с.

13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Просвещение, 2010. 187 с.

14. Гризик Т.И. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. М.: Просвещение, 2010. 198 с.

15. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова. М.: Просвещение, 2007. 211с.

16. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа (от 4 до 5 лет): методическое пособие для воспитателей детского сада. М.: ЦПО, 2013. 144 с.

17. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. М.: Смысл, 2013. 300 с.

18. Калмыкова Л. Работа по формированию грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1982. № 1. С. 4-9.

19. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: лексические темы. СПб.: Речь, 2012. 144 с.

20. Кибанова А.Я. Психология и педагогика: адаптивный курс для бакалавров. М.: КноРус, 2012. 480 с.

21. Кони́на М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М.: Академия, 2000. – С. 283-290.

22. Конышева Н.М. Ступеньки детства: программа-концепция для педагогов и родителей. М.: Ассоциация XXI век, 2007. 192 с.
23. Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средний возраст): учебно-методическое пособие / Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева; под ред. И.В. Козиной. М.: Центр педагогического образования, 2010. 144 с.
24. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь: конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 128 с.
25. Лямина Г.М. Особенности грамматического строя речи у маленьких // Дошкольное воспитание. 1968. № 8. С. 23-27.
26. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 2003. 159 с.
27. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет: методические рекомендации для воспитателей детского сада / М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. М.: Сфера, 2010. 199 с.
28. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда. М.: Сфера, 2007. 192 с.
29. Негнивицкая Е.И. Язык и дети / Е.И. Негнивицкая, А.М. Шахнарович. М.: Просвещение, 1981. С. 37-55.
30. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. Новиковская. М.: АСТ, 2010. 154 с.
31. Орлова Е.А. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; под ред. Л.В. Мардахаева. М.: Юрайт, 2012. 447 с.
32. Парамонова Л.А. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева. М.: Сфера, 2011. 168 с.
33. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. М.: АСТ, 2012. 208 с.

34. Перова О. Домашняя грамматика. М.: Росмэн-Пресс, 2006. 144 с.
35. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. М.: Феникс, 2013. 155 с.
36. Рождественская В.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / В.И. Рождественская, Е.И. Радина. М.: Просвещение, 2002. 432 с.
37. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности: методические рекомендации. М.: Сфера, 2009. 192 с.
38. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М.: Мозаика-Пресс, 1966. С. 93-95.
39. Соловьева О.И. Говори правильно: альбом по развитию речи. М.: Просвещение, 1966. 378 с.
40. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов учреждений высш. проф. Образования. М.: Академия, 2006. 251 с.
41. Тамбовцева А.Г. Формирование грамматического строя речи: Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. С. 105-123.
42. Тамбовцева А.Г. Формирование структуры предложений (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. 1987. № 2. С. 14-19.
43. Тамбовцева А.Г. Взаимосвязь речетворчества и умственного развития // хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2000. С. 290-299.
44. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников. М.: ВЛАДОС, 2008. 232с.
45. Ушакова О.С. Развития речи детей 3-5 лет: программа дошкольных образовательных учреждений. М.: Сфера, 2015. 272 с.

46. Ушакова О.С. Формирование речи детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2011. 210 с.
47. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М.: Мир, 2008. 202 с.
48. Ушакова О.С. Развитие речи творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: Сфера, 2015. 176 с.
49. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: ВЛАДОС, 2004. 228 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155. М.: ТЦ Сфера, 2015. 32 с.
51. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева. М.: Владос, 1999. 199 с.
52. Шорохова О.А. Речевое формирование ребенка: анализ программ дошкольного образования. М.: ВЛАДОС, 2009. 167 с.
53. Эльконин Д.Б. Развитие речи: психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение 1974. 327 с.
54. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. М.: Академия, 2013. 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Лексические темы для детей средней группы

№	Название лексической темы	Содержание
1	«Осень, осень, в гости просим» 1. Осень. Деревья осенью.	Сформировать представления об осени как времени года, о признаках осени: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, их опадание, изменения в одежде людей, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках, сбор урожая, перелет птиц и т. д. Ввести в активный словарь: – существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад – прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный – глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать – наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях, закрепить обобщающее понятие «дерево». Ввести в активный словарь: – существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна
	2. Овощи. Огород.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: – существительные: овощи: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; огород, грядка, – прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый – глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать
	3. Сад. Фрукты.	Ввести в активный словарь: – существительные: фрукты: яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево, куст – прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый – глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать

	4. Лес. Грибы Ягоды.	Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: – существительные: мухомор, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка – прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, пушистый, – глаголы: собирать, питаться, висеть, заготавливать – наречия: вкусно, сладко, кисло
2.	<i>В мире животных</i> 1. Перелетные птицы.	Сформировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц: ласточки, стрижи, соловьи, и т.д. Развивать умение называть части тела, чем покрыто тело птиц и т.д.
	2. Домашние птицы.	Сформировать представление детей о домашних птицах, ввести в словарь: водоплавающие птицы, птенец, корм и т.д.
	3. Дикie животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Познакомить с дикими животными и детенышами наших лесов, повадки животных, какую пользу приносят. Подготовка к зиме. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (лежит – спит, бежит – прыгает – скачет)
	4. Домашние животные и их детеныши	Сформировать обобщающие понятия (животные) ввести в словарь названия домашних животных и их детенышей, названия действий, признаков. Труд людей по уходу за животными
3.	<i>«Поет зима, аукает...»</i> 1. Зима. Приметы зимы.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы
	2. Зимующие птицы.	Сформировать представление о зимующих птицах, их повадках. Особенности зимующих птиц, питание. Как помочь птицам. Значение птиц в жизни человека
	3. Игрушки. История происхождения игрушки.	История происхождения игрушки. Познакомить детей с видами различных игрушек; материалами, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
	4. Новый год. Рождество.	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах
	5. Зима. Зимние забавы.	Безопасность поведения зимой.

		<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме: гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, искриться, хрустеть</p> <p><u>Словарь признаков</u>: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий</p>
4.	Одежда. Обувь.	<p>Разнообразие одежды и обуви и материалов из которых они изготовлены. Познакомить с основными признаками предметов одежды (цвет, форма, величина).</p> <p>Словарь: шапка, кепка, платок, берет, свитер, плащ, пальто, куртка.</p> <p>Ситцевый, меховой, льняной, шерстяной, кожаный, вязанный,</p> <p>Шить, вязать. Стирать, гладить, повесить</p> <p>Значение одежды в жизни человека. Бережное отношение к одежде. Профессии людей.</p>
5.	Человек. Части тела	<p><u>Предметный словарь</u>: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, затылок, мышцы, кости, коса,</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.</p> <p><u>Словарь признаков</u>: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый,</p>
6.	Мебель. Квартира	<p>Разнообразие мебели, материал и свойства мебели, значении мебели для детей. Словарь Этаж, подъезд, балкон, лифт, крыша, чердак, подвал, лестница, перила, лифт, одноэтажный, многоэтажный, светлый, удобный, кирпичный, строить, красить, стучать, позвонить, входить, выходить, жить.</p> <p>Диван, диван – кровать, кресло, буфет. Шкаф, столовая мебель.</p>
7.	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>Разнообразие транспорта, функции и назначение. Профессии людей, трудовые действия, безопасное поведение на транспорте, обобщающие понятия.</p> <p><u>Предметный словарь</u>: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, самолет, вертолет, гараж, светофор,</p>

		дорожные знаки, многоэтажный, одноэтажный
	День защитника Отечества	Расширение словаря: армия, войска, пушка, самолет, танк, автомат, ракета, каска, корабль, моряк, матрос, небо, море, пограничник, танкист, самолет, летчик, парашют, бинокль, граница, солдат, пилотка, шинель, солдат, Родина, служить, защищать, охранять, беречь, храбрый, смелый
8.	Весна. Приметы весны	Особенности весенней природы, признаки: проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, луч, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки. <u>Глагольный словарь</u> : бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, сажать, проклеиваться, лопаться, набухать, таять, копать, светить, греть. <u>Словарь признаков</u> : клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый.
9.	Моя семья. Мамин праздник	Папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость. <u>Глагольный словарь</u> : родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. <u>Словарь признаков</u> : младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая. <u>Антонимы</u> : высокий – низкий, маленький – большой, старый – молодой, веселый – грустный.
10.	Посуда. Продукты питания.	Посуда: кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдец, чайник, ваза, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. <u>Глагольный словарь</u> : варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать. Продукты: колбаса, мясо, котлета, сосиска, яйцо, молоко, сметана, кефир, йогурт,
11.	Комнатные растения.	Названия комнатных растений: герань, кактус, листья, стебель, поливать, ухаживать, рыхлить, протирать
12.	Первые весенние цветы.	<u>Предметный словарь</u> : цветы, растения, мак, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, ландыш, фиалка, колокольчик, одуванчик, мать-и-

		<p>мачеха, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, цветник, цветовой, цветочница.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, нюхать.</p> <p><u>Словарь признаков</u>: водные, полевые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, душистый, красивый, красный</p>
13.	Труд взрослых.	<p>Врач, строитель, пожарный, повар, фотограф, плотник, маляр, парикмахер, садовник, летчик, водитель, учитель, воспитатель, медсестра.</p> <p>Добрый, внимательный, заботливый, ответственный, знающий, дисциплинированный</p> <p>Лечит, учит, варит, чинит, шьет, выращивает, красит, стеклит.</p>
14.	Космос	<p>Космос, космонавт, ракета, спутник, полет, звезда, первый, космический, звездный, летать, прилетать</p>
15.	Насекомые	<p><u>Предметный словарь</u>: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.</p> <p><u>Словарь признаков</u>: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый</p>
16.	День Победы	<p>Май, праздник, День Победы, радостный, защитники Отечества, солдат, боец, воин, Родина.</p> <p>служить, защищать, охранять, беречь</p> <p>Храбрый, смелый,</p> <p>Выносливый, пограничник мир во всем мире.</p>
17.	Моя Родина. Мой любимый поселок	<p>Родина, Ачитский район, Уфимский, почта, завод, аптека, Дом Культуры.</p>
18.	Безопасность. Правила дорожного движения	<p>Правила движения, пешеход, переход, светофор, внимательный, вежливый, пропускать, ждать, переходить</p>
19.	Лето. Цветы на лугу	<p>Лето, цветы, роса, бутон, василек, ромашка, колокольчик, мак, венок, собирать, цвести, ухаживать, рвать, нюхать, оберегать</p>

Комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи
у детей среднего дошкольного возраста

**Упражнения для закрепления умения образовывать
существительные множественного числа:**

Цель: формировать умение детей самостоятельно образовывать
существительные множественного числа от существительного единственного
числа.

- **«Один – много»**

Оборудование: предметные картинки.

Методика проведения. Педагог показывает картинку с изображением
одного предмета и предлагает ребенку найти картинку с изображением этого
же предмета, но в большом количестве.

Картинки: шар – шары, дом – дома, ведро – ведра и т.д.

Педагог показывает картинку и называет: шар.

- А у тебя, – спрашивает педагог, – что на картинке?

Ответ: У меня на картинке шары.

Таким образом предлагается назвать все картинки (5-6 картинок).

- **«Лови и называй»**

Оборудование: мяч.

Методика проведения. Педагог: Я буду бросать мяч и называть слова,
которые обозначают один предмет; ты, бросая мяч, будешь мне называть
слово, которое обозначает много предметов.

Это упражнение напоминает нам рекомендации по выполнению
упражнения «Один много».

Педагог бросает мяч ребенку, называя слово «дом»; ребенок
возвращает мяч, называя слово «дома». Учить ребенка сочетать движение со
словом. Педагог называет от пяти до восьми слов.

- **«Накорми Великана»**

Оборудование: плоскостные фигуры Великана и Кота в сапогах, силуэтные изображения продуктов питания: конфета – конфеты, яйцо – яйца, орех – орехи, сосиска – сосиски, пряник – пряники, котлета – котлеты, огурец – огурцы, яблоко – яблоки, груша – груши, вишня – вишни и т. д.

Методика проведения. Кот в сапогах принес Великану продукты. Какие – перечисляет воспитатель или ребенок, прикрепляя их изображения около фигуры Великана.

Педагог: Что это?

Дети: Конфета, яйцо, орех, пряник, торт, сосиска, котлета, банан и т. д.

Великан не наелся, требует много еды. Педагог просит детей помочь Коту в сапогах накормить Великана. Дети образуют существительные множественного числа от предложенных воспитателем существительных единственного числа, обозначающих продукты питания.

- Что принес Кот в сапогах?

- Конфеты, яйца, орехи, сосиски, вишни, яблоки, груши и т. д.

Упражнения для закрепления умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже:

Цель: формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа.

- **«Подбери рифму»**

Оборудование: предметные картинки.

Методика проведения. Детям читается шуточное стихотворение:

Даю вам честное слово,

Вчера в половине шестого

Я видел двух свинок

Без шляп и ботинок.

- Мы с вами тоже сможем сочинить веселые шутки. Я буду начинать, а вы продолжайте (детям показываются картинки во время чтения стихотворения, которые заранее проговаривались)

Даем честное слово,
Вчера в половине шестого
Мы видели двух сорок
Без.....(ботинок) и.....(носков),
И щенков без(тапочек),
И синичек без.....(рукавичек) и т.д.

- **«Заготовки на зиму»**

Оборудование: предметные картинки.

Методика проведения. Педагог рассказывает о том, что осенью делаются заготовки из овощей и фруктов. Это соки, повидло, варенье, салаты, компоты и джемы. После педагог раздает картинки с изображением овощей и фруктов, и предлагает составить предложения, что бы они приготовили из того, что изображено на картинках. (Из яблок можно приготовить повидло; из томатов приготовим сок и т.д.).

- **«Чего не стало?»**

Оборудование: игрушки.

Методика проведения. Педагог выставляет на столе игрушки (по 2-3 одинаковых). Например: неваляшки, куклы, матрешки, лисята и т.д. Ребенок называет их. Затем педагог просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну группу из всех игрушек. Ребенок должен отгадать, каких игрушек не стало. (Неваляшек, кукол, матрешек, лисят и т.д.) Можно использовать не только игрушки, но и геометрические фигуры, макеты овощей и т.д.

- **«Угадай, чего не стало?»**

Оборудование: предметные картинки.

По аналогии см. упражнение «Чего не стало?»

Упражнения для закрепления умения образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных:

Цель: формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

- **«Волшебный сундучок»**

Оборудование: «Волшебный сундучок», пары изображенных картинок: мяч – мячик, зонт – зонтик, шар – шарик, стул – стульчик, бант – бантик, торт – тортик, фонарь – фонарик, стакан – стаканчик, кувшин – кувшинчик, цветок – цветочек и т. д.

Методика проведения. 1-й вариант. Дети вынимают из «Волшебного сундучка» пары картинок и называют пары слов.

2-й вариант. «Кто самый внимательный?»

Цель: развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Педагог: Возьмите себе ту картинку, которую я назову.

Педагог тихо произносит слова: бант, тортик, стаканчик, кувшин, зонтик, цветочек, мяч и т. д.

- **«Путаница»**

Оборудование: две плоскостные куклы, отличающиеся по размеру: Даша и Дашенька. Коробка с набором одежды большого и маленького размера для кукол (по их силуэтам). Одежда на липучках прикрепляется к фигуркам кукол.

Набор одежды и обуви: шарф – шарфик, платье – платьице, шапка – шапочка, куртка – курточка, сапоги – сапожки, халат – халатик, шуба – шубка, пижама – пижамка, ботинки – ботиночки, блузка – блузочка, кофта – кофточка, сарафан – сарафанчик, майка – маечка, тапки – тапочки, юбка – юбочка и т.д.

Методика проведения. Педагог говорит, что в гости к детям пришли две куклы – Даша и Дашенька.

Педагог: Как вы думаете, какую куклу зовут Даша?

Дети: Большую.

Педагог: А какую куклу зовут Дашенька?

Дети: Маленькую.

Педагог: Даша и Дашенька перепутали свою одежду. Помогите им разложить одежду правильно и скажите, кому что подойдет.

Какие вещи будем давать Даше?

Дети: Большие.

Педагог: А Дашеньке?

Дети: Маленькие.

Дети достают вещи и прикрепляют их к куклам, говорят: «Даше даю платье, Дашеньке – платьице» и т. д.

- **«Назови ласково»**

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок – цветочек, шапка –шапочка, кольцо– колечко, скамейка – скамеечка.

Методика проведения. Ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.

- **«Маленькие предметы»**

Методика проведения. Педагог использует парные картинки на рисунке. Один предмет в паре изображен большим, другой - маленьким.

Предлагая задание детям можно дать образец. Например: елка – елочка. Далее предметы называют дети:

Лопата – лопаточка, цветок – цветочек, ложка – ложечка, ключ – ключик, дом – домик, шапка – шапочка, мяч – мячик.

- **«Большой маленький».**

Оборудование: картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Красные кружки – большой и маленький.

Методика проведения. Педагог предлагает назвать, что на карточке: маленький круг, большой круг.

Педагог предлагает ребенку назвать кружки без слов «большой» и «маленький».

Это? – показывает на маленький кружок.

Ответ: кружок.

А это? – показывает логопед на большой круг.

Ответ: круг.

Педагог: Помоги мне, пожалуйста, надо разобрать картинки.

Маленькие предметы на картинках положить под кружочком, большие предметы – под кругом.

Педагог ставит перед ребенком поднос с картинками с изображением больших и маленьких предметов и следит за ходом выполнения ребенком задания.

Под маленьким кружком рисунки: елочка, шарик, мячик.

Под большим кругом рисунки: елка, шар, мяч.

Педагог предлагает назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Ответ ребенка: елка, шар, мяч; елочка, шарик, мячик и т. д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста»
Вагановой О.Г.

обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Ваганова О.Г. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Ваганова В.Г. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: отсутствуют выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР. Имеются выводы, отражающие основные положения.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах



С.Е. Привалова

7 декабря 2017г.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Золанова О.Г.

Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 07.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Золанова О.Г.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ


ФИО Варганова Ольга Георгиевна

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 54,61%.

Дата 07.12.17

Ответственный
подразделения

 Никилина
подпись